

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Лексико-семантическая актуализация в современном русском
языке**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав.кафедрой  Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав.кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии, основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа;
- формирование способности производить логический и аргументативный анализ текста, умение создавать логически построенные устные и письменные тексты;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
- способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи бакалавров, формированию правописных умений;
- формирование основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о новых словах, об иноязычной лексике, знать такие понятия как активный и пассивный состав лексики

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.2 «Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.5 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.2 «Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные языковые тенденции в области лексикологии, необходимые для решения исследовательских задач в предметной области «Филология»; уметь: - грамотно пользоваться научной литературой; владеть: - текст центрическим подходом к анализу языковых явлений.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - современные процессы в лексике, в становлении и закреплении современной литературной нормы, необходимые для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области филология; - современные процессы во фразеологии, необходимые для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области филология; уметь: - проектировать исследовательские задачи; - решать исследовательские задачи; владеть: - комплексным семантическим анализом лексеме фразеологизмов.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с смежными научными областями.	

Педагогическая деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - понятие устаревшая лексика; - понятия историзмы и архаизмы; - понятие неологизмы; уметь: - различать понятия историзмы и архаизмы; владеть: - анализом языковых явлений с учетом употребления в речи.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - методологические основы взаимосвязи лексикологии и истории языка; уметь: - применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов; владеть: - опытом применения интегративных методов при анализе культурно-значимых языковых фактов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка:

Предмет лексической семантики. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексического значения. Понятие и значение. Различные аспекты лексического значения. Системность отношений в лексике. Слово в языковой системе и речевой деятельности. Коннотация как компонент лексического значения. Социологическое изучение лексики. Обновление лексики. Динамические процессы в лексике. Ноология СРЛЯ. Проблема заимствования слов. Освоение иноязычной лексики. Актуализация лексики. Изменения в лексической системе русского языка в начале 21 века.

Раздел 2. Семантические процессы в лексике:

Основные семантические процессы в лексике. Процесс расширения значений. Развитие многозначности на основе повторной реализации словообразовательной модели. Развитие энантиосемии. метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации. Жаргонизация языка. Тенденции развития сленга в начале XXI века. Интенсификация процесс заимствования. Стилистические преобразования в лексике. Семантизация терминов. Кальки. Вторичные заимствования. Активные процессы во фразеологии. Новая фразеология. Функционирование фразеологизмов речи.

Содержание дисциплины: Практические (64ч.)

Раздел 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (32 ч.)

Тема 1. Предмет лексической семантики. (2 ч.)

Семантика (семасиология) как наука о значении. Связь семантики с другими науками (философией, социологией, антропологией, психолингвистикой, этнолингвистикой и др.).

Тема 2. Лексическое и грамматическое значение. (2 ч.)

Понятие лексического и грамматического значения. Ядро и периферия лексического значения. Понятие грамматического значения как абстрагированного языкового содержания, присущего слову как части речи. Различия лексического и грамматического значений.

Тема 3. Компоненты лексического значения (2 ч.)

Понятие семы. Гиперсола, гипсуема, граммема, коннотативные семы. Сумный анализ лексического значения слова.

Тема 4. Понятие и значение (2 ч.)

Понятие как логическая категория. Лингвистическое воплощение понятия. Связь понятия и лексического значения. Совокупность слова, предмета и понятия как основа лексического значения слова (семантический треугольник Огдена-Ричарда).

Тема 5. Различные аспекты лексического значения (2 ч.)

Денотативный, сигнификативный прагматический аспекты значения слова.

Тема 6. Системность отношений в лексике (2 ч.)

Лексика как системное образование, основанное на разнообразных отношениях между словами. Синтагматические отношения – отношения сочетаемости. Реализация сочетаемости слов в контексте.

Тема 7. Слово в языковой системе и речевой деятельности (2 ч.)

Язык и речь: оппозиция и взаимосвязь. Специфика функционирования лексических единиц различных синонимических разрядов в языке и речи. Разграничение языка и речи при

изучении лексики. Литературная норма как регулирующее начало языковой системы и речевой деятельности.

Тема 8. Коннотация как компонент лексического значения (2 ч.)

Импликационал как коннотативная часть лексического значения слова. Эмоциональный, оценочный, экспрессивный компоненты коннотативных значений. Языковые способы выражения коннотаций: эмоционально-экспрессивное содержание слова, семантические переносы.

Тема 9. Социологическое изучение лексики (2 ч.)

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества.

Тема 10. Обновление лексики (2 ч.)

Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

Тема 11. Динамические процессы в лексике (2 ч.)

Процессы перераспределения пластов лексики между активными и пассивным запасом слов

Тема 12. Ноология СРЛЯ (2ч.)

Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.

Тема 13. Проблема заимствования слов (2 ч.)

Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования

Тема 14. Освоение иноязычной лексики (2 ч.)

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики

Тема 15. Актуализация лексики (2 ч.)

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами

Тема 16. Изменения в лексической системе русского языка в начале 21 века (2 ч.)

Отражение в языке общественного развития. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.

Раздел 2. Семантические процессы в лексике (32 ч.)

Тема 17. Основные семантические процессы в лексике. (2 ч.)

Перераспределение активности прямых и переносных значений у некоторых групп слов. Процесс расширения значений. Тенденция к развитию энантиосемии. Развитие многозначности и «омонимическое притяжение». Тенденции в сфере публицистической метафоры. Некоторые изменения в сфере оценок. Формирование новых семантических оппозиций.

Тема 18. Процесс расширения значений (2 ч.)

Расширение значений у имен лиц. Детерминологизация и расширение значений у слов разных частей речи. Расширение значений как следствие частичной энантиосемии. Расширение значений как следствие отрыва от денотата

Тема 19. Развитие многозначности на основе повторной реализации словообразовательной модели (2 ч.)

Отсубстантивные имена лиц и предметов. Вариативности в языке.

Тема 20. Развитие энантиосемии (2 ч.)

Ирония как источник энантиосемии. Активизация частичной энантиосемии. Развитие актантной энантиосемии. Энантиосемии, основанная на противопоставленности

прагматических компонентов.

Тема 21. Метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации (2 ч.)

Тенденции в сфере публицистической метафоры. Расширение метафорических полей. Активизация некоторых типов метафор, отражающих восприятие людьми современных общественных явлений. Метафоризация новых слов.

Тема 22. Жаргонизация языка (2 ч.)

Разновидности жаргонов: профессиональные и социальные. Компьютерный жаргон. Коммуникативная роль социальных жаргонов и аргю.

Тема 23. Тенденции развития сленга в начале XXI века (2 ч.)

Метаязыковые высказывания. Пути пополнения сленга. Роль семантической деривации. Модели семантической деривации сленга.

Тема 24. Интенсификация процесса заимствования. (2 ч.)

Причины и условия интенсификации процесса заимствования. Интернационализация лексики. Образование слов- «кентавров». Семантические отношения между близкими по значению исконными (или ранее заимствованными) и новыми иноязычными лексемами.

Тема 25. Стилистические преобразования в лексике (2 ч.)

Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Активизация употребления в речи ранее заимствованных слов и терминов.

Тема 26. Десемантизация терминов (2 ч.)

Процесс десемантизации в динамике лексического фонда языка. Термины науки и техники в общелитературном языке. Иноязычная терминология.

Тема 27. Кальки (2 ч.)

Процессы калькирования. Трудности, при выявлении и идентификации калек. Семантические кальки. Сочетаемость кальки.

Тема 28. Вторичные заимствования (2 ч.)

Критерии, которые позволяют квалифицировать то или иное слово как вторичное заимствование.

Тема 29. Активные процессы во фразеологии (2 ч.)

Внешние факторы развития фразеологического состава. Изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом. Изменения во фразеологии русского языка XX веке.

Тема 30. Новая фразеология (2 ч.)

Новая фразеология, пути её возникновения. Преобразование уже имеющих фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 31. Функционирование фразеологизмов в речи. (2 ч.)

Приёмы фразеологического новаторства. Семантические, структурно-семантические преобразования ФЕ

Тема 32. Современные лексические и фразеологические нормы русского языка (2 ч.)

Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Лексические нормы. Фразеологические нормы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Раздел 2. Семантические процессы в лексике (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Дайте характеристику окказионализмам.
2. Дайте характеристику потенциальным словам.
3. Охарактеризуйте внешние факторы развития лексического состава языка.
4. Охарактеризуйте внутренние факторы развития лексического состава языка.
5. Дайте оценку внешним и внутренним факторам развития фразеологического состава языка.
6. Дайте характеристику социально-политическим процессам в обществе и лексическим преобразованиям языка.
7. Назовите пути появления новых слов.
8. Расскажите об образовании неологизмов как способе появления новых слов в русском языке.
9. Расскажите о путях проникновения заимствований в современный русский литературный язык.
10. Дайте характеристику семантическим преобразованиям в русском языке.

11. Проанализируйте новые процессы в русской лексике: появление новых слов, новых значений и выражений.
12. Назовите процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
13. Раскройте вопрос об актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте.
14. Расскажите об использовании высокой книжной лексики.
15. Расскажите об использовании конфессиональной лексики.
16. Проанализируйте новые контексты для употребления религиозной лексики.
17. Назовите особенности употребления жаргонной лексики.
18. Назовите пути освоения иноязычной лексики.
19. Каковы особенности функционирования терминов науки и техники в современном литературном языке.
20. Дайте характеристику основным семантическим процессам в лексике.
21. Охарактеризуйте основные стилистические процессы в лексике.
22. Назовите издержки в освоении иноязычной лексики.
23. Расскажите о метафоризации как выражении оценки общественно-политической ситуации.
24. Расскажите о десемантизации терминологической лексики и фразеологии.
25. Приведите примеры стилистической нейтрализации слов.
26. Назовите стилистическое перераспределение слов.
27. Расскажите о развитии новых оценочных значений с положительной семантикой.
28. Назовите тенденции к развитию энантиосемии.
29. Назовите причины и условия интенсификации процесса заимствования.
30. Расскажите о процессе вторичного заимствования.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>

2. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка / Л.Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 511 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>

3. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>

Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л. Крысина. - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - Режим доступа. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками